**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Typologie zachowań przestępczych** | | | | | | **Kod przedmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Bezpieczeństwo wewnętrzne | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia drugiego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Służby i formacje ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne/Niestacjonarne (S/NS) | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | III | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Egzamin | | **Liczba punktów ECTS (S/NS)** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze**  **S/NS** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2/0,7 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1,8 |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 30/30 | 15/21 | | 15/9 | Egzamin pisemny | | | | | | | | 40 |
| Ćwiczenia | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Ćwiczenia praktyczne | | 45/45 | 30/36 | | 15/9 | Praca w grupach, Kolokwium | | | | | | | | 60 |
| Laboratorium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Projekt | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Seminarium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 75/75 | 45/57 | | 30/18 |  | | | | | | Razem | | 100,00% |
| **Kategoria efektów** | **L p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad stanowienia prawych podstaw bezpiecznej egzystencji i rozwoju | | | | | | | | | | K\_W08 | | W |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę o procesie zapewniania bezpieczeństwa przez służby i formacje ochronne działające w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_W12 | | W |
| 3. | Ma pogłębioną wiedzę na temat roli inspekcji, straży oraz służb mundurowych w procesie zapewniania bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_W13 | | W |
| 4. | Zna i rozumie różnice oraz podobieństwa w metodach i technikach pracy inspekcji, straży oraz służb mundurowych w procesie zapewniania bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_W14 | | W |
| Umiejętności | 1. | Umie dokonać analizy wyzwań środowiska bezpieczeństwa warunkujących skuteczność działania służb i formacji ochronnych działających w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_U07 | | W, CP |
| 2. | Potrafi prawidłowo ocenić efektywność działania służb i formacji ochronnych w procesie przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_U08 | | W, CP |
| 3. | Dostrzega i w pełni rozumie potrzebę dokształcania się przez całe życie oraz potrafi inspirować innych do zdobywania wiedzy o wyzwaniach i problemach bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_U14 | | W, CP |
| Kompetencje społeczne | 1. | Jest gotowy do wykorzystywania zdobytej wiedzy w wyjaśnianiu złożonych zjawisk społecznych w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_K01 | | W, CP |
| 2. | Jest gotowy do kierowania jednostkami, służbami oraz formacjami ochrony w procesie przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa wewnętrznego | | | | | | | | | | K\_K08 | | W, CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Patologie społeczne i sposoby walki * Teorie zachowań dewiacyjnych * Koncepcje biologiczne i psychologiczne, koncepcje strukturalno-funkcjonalne * Koncepcje socjalizacyjno-kulturowe, koncepcje naznaczania społecznego * Koncepcje kontroli społecznej, koncepcje konfliktowe | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Ćwiczenia praktyczne | Praca w grupach, dyskusja |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Typologia zaburzeń w zachowaniu w kontekście przestępczości * Zachowania internalizacyjne * Zachowania eksternalizacyjne * Subkultury młodzieżowe * Przestępczość nieletnich | |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Kryminologia, Brunon Hołyst , (2010), wydawnictwo Lexis - Nexis Polska |
| **2** | Socjologia, Giddens Anthony, (2006), wydawnictwo; Wydawnictwo Naukowe PWN |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Szacki, J. (2004). Historia myśli socjologicznej. Warszawa: PWN |
| **2** | Heitzman, J. (2002). Stres w etiologii przestępstw agresywnych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
| **3** | Gierowski, J.K. (2005). Psychologiczne wyznaczniki przestępczości. W: J. Strelau (red.). Psychologia (s. 710-729). Gdańsk: GWP. |
| **4** | Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka |
| **5** | Gierowski, J.K. (2005). Psychologiczne wyznaczniki przestępczości. W: J. Strelau (red.). Psychologia (s. 710-729). Gdańsk: GWP |